

# Ondersteunings Profiel 2022-2023

## **SSBO Het Zilverlicht** WAALWIJK

het **Zilverlicht** <sup>SBO</sup>

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	3
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
5.1 Basisondersteuning	4
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
<b>6 Parels</b>	<b>5</b>
6.1 Parels	5
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>5</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
<b>8 Kengetallen</b>	<b>6</b>
8.1 De zorgzwaarte	6
8.2 Verwijzingen	6
8.3 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>7</b>
9.1 Fysiek	7
9.2 Organisatorisch	7
<b>10 Personeel</b>	<b>8</b>
10.1 Specialismen	8
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>8</b>
11.1 Toelating van leerlingen	8
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>8</b>
12.1 Extra ondersteuning	8
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>9</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze SBO plus school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan onze leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft op basis van kengetallen en beschrijvingen het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	00KZ
Schoolnaam	SBO Het Zilverlicht
Directeur	Annerieke Verkerk en Kim van Roover
Adres	Rembrandtpark 67
Postcode + Plaats	5143 GH WAALWIJK
E-mailadres	Anneriekeverkerk@leerrijk.nl Kimvanroover@leerrijk.nl
Telefoonnummer	0416 334411

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO Langstraat Heusden Altena
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Zie bijlage SWOT analyse

#### Bijlagen

1. SWOT SBO Het Zilverlicht

### 3.2 Ambities

Onze ambitie is om voor leerlingen die iets anders en soms iets meer nodig hebben, een passend onderwijsaanbod en passende ondersteuning te bieden. Zorg en onderwijs benoemen.

Er ligt een ontwikkelplan 'verbrede toelating' (2022) voor Het Zilverlicht, dit is gebaseerd op de vastgestelde doelgroepen leerling-populatie, om te komen tot het passende onderwijsaanbod en een passende ondersteuning voor elk van de doelgroepen. Dit plan loopt naast het schoolplan en de jaarplannen.

Zowel het document 'doelgroepen verbrede toelating' als het 'ontwikkelplan verbrede toelating' zijn als bijlage toegevoegd

#### Bijlagen

1. doelgroepen verbrede toelating

2. ontwikkelplan verbrede toelating

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze leerlingen worden op leeftijd ingedeeld in de onderbouw, middenbouw, bovenbouw en schoolverlaters groepen. Voor elke leerling wordt het beoogde uitstroomprofiel bepaald op basis van de dossiergegevens, observaties en de leeropbrengsten die bij ons bekend zijn.

#### **Didactisch verandertraject: leerlijnen**

Onze school is bezig met een didactisch verandertraject. We willen meer planmatig werken en sturen op ontwikkeling. Voor de vakgebieden rekenen, spelling en leren leren werken we al vanuit de leerlijnen van CED. Voor technisch lezen en begrijpend lezen zullen we dit de komende jaren ook gaan opzetten.

Voor elke leerling bepaalt de leerkracht met het ondersteuningsteam vanaf DL10 een verwacht uitstroomniveau en -bestemming. We gebruiken hiervoor dossiergegevens, observaties en toetsen. Dat leggen we naast het doelgroepschema van LECSO. Vervolgens zijn er binnen de school 3 leerroutes die de leerling kan volgen: intensief, basis en verdiept. Onze bevindingen en onderbouwing noteren we in het OPP van de leerling en herzien we jaarlijks.

De intensieve leerroute werkt toe naar het eindniveau E5. Leerlingen zullen uitstromen naar Praktijkonderwijs. De basis leerroute werkt toe naar een eindniveau E6 en leerlingen stromen uit naar vmbo basis en kader. Leerlingen uit de verdiepte leerroute behalen een eindniveau van E7 of hoger en stromen uit naar vmbo-T, Havo of VWO. In de 'schoolstandaard' zijn de eind- en tussendoelen terug te zien, net als onze ambitie.

Na 3 toetsmomenten kan de leerling doorstromen naar een andere leerroute en mogelijk een andere eindbestemming/ -niveau. Voor technisch lezen kan een leerling na 1 toetsmoment al opstromen naar een andere leerroute.

Het werken met leerroutes is mede mogelijk doordat we per leerjaar groepsoverstijgend werken. In de praktijk betekent dit dat we vanaf de hoge middenbouw samenwerken met een parallelgroep. Vanaf dit punt zien we ook dat de doelen en dus het aanbod per leerroute meer uiteen gaat lopen.

Elke leerroute heeft per vakgebied en per leerjaar (DL) een eigen pakket aan doelen voor een schooljaar. De leerkracht is verantwoordelijk om te zorgen voor een goede planning van deze doelen. Binnen school hebben we diverse methodes die gebruikt kunnen worden bij het aanbod, maar we willen als school met name gebruik maken van concreet materiaal, betekenisvol leren en bewegend leren. Hierin maakt de leerkracht zelf onderbouwde keuzes. 2 keer per jaar is er een didactische groepsbespreking. Vanwege het groepsoverstijgend werken is deze groepsbespreking met beide parallelgroepen. De behaalde resultaten, ingezette interventies en nieuwe doelen en aandachtspunten worden dan besproken tussen intern begeleider en leerkracht(en). Ter voor bereiding gebruiken we een vastgesteld format.

#### **Bijlagen**

1. Schoolstandaard
2. Voorbereiding GB didactiek kleuters
3. Voorbereiding GB didactiek
4. Voorbereiding GB SEO kleuters
5. voorbereiding GB SEO

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Onze SBO school heeft in haar basisondersteuning een aantal elementen ingebouwd die zorgen voor een basisveiligheid voor leerlingen waarbij sprake is van een specifieke onderwijs-en ondersteuningsbehoefte. Naast basisondersteuning is in veel gevallen binnen of buiten de school extra ondersteuning nodig.

De extra elementen zijn:

afstemming onderwijs en hulpverlening  
 iedere leerling een eigen OPP, dat jaarlijks bijgesteld wordt  
 diepere kennis over de leerling en diens omgeving  
 korte lijnen met ouders  
 kennis over kindbeelden en (psychiatrische) problematieken  
 sterk pedagogisch handelen  
 doorgaande lijn binnen de school (pedagogisch en didactisch)  
 Kleiner aantal leerlingen in de klassen  
 sterk ondersteuningsteam met gecertificeerde en geregistreerde medewerkers (IB, SMW, Gedragwetenschapper, Logopedie)

## 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

### Beoordeling








Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

## 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	de Ik en JIj training, deze richt zich op de groepsdynamiek. het is zowel preventief als curatief inzetbaar in groepen waar pesten dreigt of aanwezig is	SK1 - Veiligheid
	Rots en water, gericht op het versterken van zelfbeeld en zelfvertrouwen	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	bewegend leren, actief ingezet als werkvorm voor het cognitief leren	OP3 - Didactisch handelen
	samenhang van documenten; schoolambitie, schoolstandaard, OPP, formats voor groepsbespreking, aanmelding bij het ondersteuningsteam etc.	KA1 - Kwaliteitszorg
	begeleid spel tijdens de pauze	OP6 - Samenwerking
	zorgniveaus zijn didactisch en pedagogisch beschreven	KA1 - Kwaliteitszorg
	time-out protocol gericht op herstel	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

### Bijlagen

1. zorgniveaus op het SBO
2. time-out protocol

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school kenmerkt zich als SBO plus school. We kennen een verbrede toelating, waardoor op onze school ook leerlingen onderwijs volgen, die elders in het SO een plekje zouden vinden. De beschrijving van onze populatie

leerlingen is beschreven in het document verbrede toelating.

Daarnaast is onze huidige leerling populatie in kaart gebracht, waarbij de zorgzwaarte per leerling en per klas zichtbaar wordt. Zowel het document verbrede toelating als de samenvatting van de zorgzwaarte per leerling en klas zijn als bijlage toegevoegd.

### Bijlagen

1. verbrede toelating
2. zorgzwaarte

## 8 Kengetallen

### 8.1 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte is op basis van de OPP's recentelijk (maart 23) in kaart gebracht per leerling en per klas. Zie bijlage

#### De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NaN</b>

### 8.2 Verwijzingen

We verwachten een tussentijdse uitstroom van twee leerlingen uit de middenbouw per 1 aug 23.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Aantal leerlingen op school</b>		-	-	144	150
Uitstroom	Regulier voortgezet onderwijs	-	-	24	25
Uitstroom	Voortgezet speciaal onderwijs (vso)	-	-	3	4
Zij-uitstroom	Overige bestemmingen	-	-	1	0
Zij-uitstroom	Regulier primair onderwijs (ook sbo)	-	-	7	3
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	-	3	0
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>32</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Regulier voortgezet onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	25
Uitstroom	Voortgezet speciaal onderwijs (vso)	-	-	-	-	-	-	-	4
Zij-uitstroom	Regulier primair onderwijs (ook sbo)	-	-	1	-	-	1	-	1
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

**8.3 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

Alle leerlingen op onze school hebben een ontwikkelingsperspectief dat jaarlijks wordt bijgesteld en besproken met ouders.

Eenmaal per schooljaar zal de verwachte uitstroombestemming en -niveau worden vastgesteld door het ondersteuningsteam en de leerkracht. Vervolgens wordt ook dit besproken met ouders. In de bovenbouwgroepen doen we dit 2 maal per jaar. In de schoolverlatersgroepen hebben we rond oktober een eerste oriëntatiegesprek m.b.t. de uitstroom en in februari het adviesgesprek.

De OPP's van onze leerlingen zijn veelal niet gekoppeld aan 1 specifieke ondersteuningsbehoefte. We zien veel combinaties van hulpvragen op het gebied van gedrag en leerproblematieken. Ook TOS is een veelvoorkomend aandachtsgebied.

**9 Voorzieningen****9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen: op de individuele leerling aangepast meubilair, koptelefoons, op de leerling afgestemde gehoorondersteuning.

**9.2 Organisatorisch**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Leesgroepjes, mgl toeleiding naar dyslexie onderzoek

beeldbegeleiding

rots en water

begeleidingstraject nieuwe leerkrachten

AB vanuit de partners van het SO; Auris, de Kracht, Leijpark

We bieden ruimte voor behandeling tijdens schooltijd, zoals dyslexie behandelaar, fysiotherapeut, individuele begeleider, etc

Op onze school is ook een Taallokaal, voor jonge leerlingen van het Zilverlicht en andere scholen van Leerrijk, waarbij TOS is vastgesteld. Dit is een voorziening welke wordt vormgegeven door Auris.

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Sommige specialismen zijn in één persoon verenigd. In onderstaande tabel hebben we in dat geval geen extra uren/dagen aangegeven, om het totaal beeld niet te verstoren.

De school biedt stageplekken aan, voor zowel MBO als HBO studenten, van pedagogische opleidingen als onderwijsopleidingen.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	1.4	goed / uitstekend	
Stagiaires		(ruim) voldoende	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	7.0	goed / uitstekend	
Orthopedagoog	4.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	0.0	goed / uitstekend	
Logopedist	3.4	goed / uitstekend	
Leraarondersteuner	4.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	13.0	goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker	3.0	goed / uitstekend	
Specialist Dyslexie	0.0	goed / uitstekend	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	0.0	goed / uitstekend	

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

Leerlingen kunnen op het Zilverlicht ingeschreven worden als er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven door het Samenwerkingsverband. Ouders geven toestemming voor de overdracht van het dossier vanuit de voorschoolse specifieke voorziening, vanuit de basisschool of vanuit de school voor SO. Op basis van het dossier kijkt de school of we passende ondersteuning kunnen bieden binnen de school en binnen de samenstelling van de beoogde leeftijdsgroep.

Deze gehele route staat beschreven in een schoolspecifieke kwaliteitskaart. Deze is toegevoegd als bijlage.

#### Bijlagen

1. Kwaliteitskaart aanmeldroute SBO Het Zilverlicht

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Op onze school is een achterwachtruimte ingericht. Deze maakt onderdeel uit van het time-out protocol. Wanneer eerdere stappen van het time out protocol onvoldoende helpend zijn, of een leerling is erg storend of fysiek, dan kan een korte time-out worden gegeven in deze ruimte. Ieder dagdeel is er een persoon beschikbaar voor deze



achterwacht. Deze is gericht op de-escaleren, samen uitzoeken wat de aanleiding is, zoeken naar het kunnen voorkomen van de escalatie, vervolgens weer terug naar de klas. Gericht op herstel van de situatie en relatie. afstemming ketenpartners: hulpverlening, leerplicht, gemeente, SWV, behandelaren in school.

### **Bijlagen**

1. time-out protocol

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In de beschrijving van de verbrede toelating staan niet alleen onze doelgroepen beschreven, maar ook de grens die we moeten stellen. Het gaat dan om:

Leerlingen die vallen onder een zwaardere bekostigingsvorm binnen het SO.

Leerlingen die structureel afhankelijk zijn en blijven van de frequente aansturing van de leerkracht.

Leerlingen waarbij 'behandeling' voorliggend is, dwz voorwaardelijk is om tot leren te kunnen komen.

Leerlingen met een gemiddeld tot hoger IQ, in combinatie met oppositioneel gedrag. Dit kan leiden tot onveiligheidsgevoel bij andere leerlingen.

Leerlingen met een IQ van 63 of lager, deze worden in de andere SBO school in het SWV geplaatst.